

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

PS 3227 - Психология семьи

по образовательной программе «6В03107 - Психология» (3 и 4 курс)

Осенний семестр 2024-2025 уч. год

5 и 9 кредитов

Преподаватель: профессор Кабакова М.П.

Алматы, 2024

ПРОГРАММА
итогового экзамена по дисциплине
«Психология семьи»

Учебные темы, выносимые на экзамен. На экзамен выносятся темы, отраженные в силлабусе. Тематическое содержание охватывает все виды работ: темы лекций и заданий для самостоятельной работы студентов.

Итоговый экзамен проводится в письменной форме (традиционный) в офлайн формате.

Результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент будет способен:

- Объяснять методологические основы психологии семьи;
- Использовать приемы анализа разных научных подходов к изучению современных типов /моделей семьи и форм брачных отношений;
- Анализировать стратегии решения психологических проблем в семье;
- Делать заключение и давать рекомендации на основе проведения психодиагностики супружеских, детско-родительских, сиблинговых и семейно-родственных отношений;
- Разрабатывать/ проектировать программы социально-психологического тренинга и/или консультативно-коррекционной работы с лицами, состоящими и не состоящими в браке, и проводить их.

**Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче
экзамена**

1. Понятия «семья» и «брак» в психологии.
2. Эволюция брачно-семейного института.
3. Основные подходы к изучению семьи: социально-психологический, системный, функциональный.
4. Современная семья: ее типы, особенности, проблемы.
5. Формы брака.
6. Структура и функции семьи.
7. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Структура власти и коммуникации в семье.
8. Динамика (жизненный цикл) семьи.
9. Кризисные периоды в развитии семьи.
10. Психология предбрачного поведения: знакомство, ухаживание, узнавание.
11. Поиск и выбор партнера как психологическая проблема.
12. Социально-психологические теории брачного выбора.
13. Молодая семья: специфические особенности, проблемы.
14. Адаптация и совместимость.
15. Психологические проблемы и особенности семейной жизни в «молодых», «зрелых» и «пожилых» браках.
16. Супружеские отношения как социально-психологический феномен.
17. Проблема общения, доверия.
18. Дисфункции семьи и их профилактика.
19. Нарушения функционирования семейной системы.
20. Конфликты в процессе брачно-семейного взаимодействия.
21. Сексуальные дисгармонии.

22. Конструктивный диалог и профилактика семейных конфликтов.
23. Развод: факторы, причины и мотивы.
24. Стадии процесса развода.
25. Психологические проблемы распадающейся и распавшейся семьи.
26. Проблема устойчивости, стабильности семьи.
27. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
28. Постразводная ситуация. Психологическая помощь разведенным супругам, родителям и детям.
29. Совладание с психологической травмой в ситуации развода.
30. Семья - уникальная культурно-воспитательная среда, институт социализации личности.
31. Ценности, нормы, традиции, обычаи как регуляторы поведения.
32. Психологические роли отца и матери, братьев и сестер (сиблингов).
33. Анализ детско-родительских отношений в теориях зарубежных и российских психологов.
34. Роль прародителей в воспитании детей: гендерный, этнокультурный и социально-психологический аспекты.
35. Психологические особенности взаимодействия в расширенной казахской семье (по горизонтали, по вертикали, по диагонали).
36. Гендерная и этническая социализация мальчиков и девочек в семье.
37. Пол и гендер.
38. Особенности формирования самосознания детей из полиэтнических семей.
39. Феномен маргинала.
40. Ребенок из неблагополучной семьи.
41. Психологические особенности детей-сирот.
42. Психологическое обследование семьи как системы.
43. Общая типология методик психологического обследования семьи.
44. Этика семейного психолога.
45. Особенности диагностики родительно-детских, сиблинговых и семейно-родственных отношений.
46. Специфические особенности и проблемы диагностики супружеских отношений.
47. Практическая работа с методиками для диагностики супружеских отношений: РОП, Общение, Конфликты, СПОПС-1 Принципы, особенности семейного консультирования.
48. Практическая работа с методиками для диагностики родительно-детских и сиблинговых отношений в семье: ОРО, PARI, СПОПС-2, проективные методы.
49. Принципы, особенности семейного консультирования.
50. Психологические методы (приемы, техники) работы с клиентом.
51. Семейная терапия: основные направления, цели и задачи, этапы.
52. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей.
53. Структурированные техники семейной терапии: техники с использованием фантазии и образов; социометрические, поведенческие, парадоксальные, психодраматические техники, техники для работы со структурой семьи, семейными правилами, с семейной историей.
54. Методика «Генограмма» семьи, как диагностический и практический инструмент семейного психолога.
55. Психологический тренинг как эффективный метод подготовки молодежи к браку и семейной жизни.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Формат проведения: традиционный письменный экзамен в офлайн формате.

Задания будут индивидуальными для каждого студента: 3 вопроса.

Дата и время сдачи: согласно расписания зимней /летней экзаменационной сессии

Время на выполнение задания: 120 минут (2 час)

РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Критерий/ балл	Дескрипторы				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
	90–100	70–89	50–69	25–49	0–24
Знание и понимание теории и концепции курса	Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех трех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами из разработанных тем аудиторных занятий.	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса;	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу;	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
Оценивание и анализ применимости и выбранной методики к предложенному практическому заданию	Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и применённой методики и технологии,	Допускаются неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях	Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты

у заданию, обоснование полученного результата	грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством графических данных).	выводах, которые не влияют на хороший общий уровень выполнения задания.	грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	материал и аргументация использованы слабо.	анализа не использован. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
---	---	---	---	---	---

Формула расчета итоговой оценки:

Итоговая оценка (ИО) = $(Б1+Б2+Б3) / ЗК$, где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кабакова М.П. Психология семьи и брака. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 211 с.
2. Семья в фокусе психологической науки и практики. Коллективная монография / Ответ. редактор М.П. Кабакова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 298 с.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебник, 6-е. изд., исправ. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.
4. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. – 3-е изд.– СПб.: Питер, 2014. – 336 с.
5. Мандель Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 304с.
6. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2015. - 672 с.

Дополнительная:

7. Кабакова М.П. Психологические аспекты стабилизации супружеских отношений. Монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 190 с.
8. Ускембаева М.А., Бурова Е.Е., Резвушкина Т.А., Альжанова А.К., Соловьева Г.Г., Салимбаев Е.Х. «Казахстанские семьи -2019»: Национальный доклад. - Алматы: ТОО «Арт Депо студио», 2019 г.— 84 с.
9. Кабакова М.П. Психологические особенности казахской семьи. - Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 286 с.
10. Kabakova M.P. Psychology of Marriage and Family. Training manual. – Almaty: Qazaq University, 2018. – 214 p.
11. Кабакова М.П. Жұбайлық қатынастардың тұрақтануының психологиялық аспектілері. Монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 218 б.
12. David G. Myers. Social Psychology. 7th ed., 2012.
13. Сланбекова Г.К. Особенности совладания с психологической травмой в ситуации распада супружеских отношений: монография. – Караганда, 2017. – 162 с.
14. Практическая психология. Сборник кейсов. Уч.-метод. пособие под общ. ред. М.П. Кабаковой. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 114с.

15. Slanbekova G.K., Kabakova M.P., Chung M.C. Peculiarities of coping with psychological trauma in the situation of disintegration of conjugal relationships. Monograph. – Almaty: Evero, 2020. – 180 p.

16. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. Пособие. — Москва: ИНФРАМ, 2019. — 378 с.

17. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 343с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.kaznu.kz/>
2. online-школа "Onege" <https://www.lichnost.kz/>
3. учебные пособия школы "Onege" <https://qazonege.kz/libraries>
4. журнал «Мир семьи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mirsemji.com.ua/>
5. Семья.ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.7ya.ru/>
6. Виртуальный центр содействия семье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.harmony.baikal.ru/center/center.htm>
7. <https://cyberleninka.ru/>